

承德医学院文件

承医政发教字〔2021〕28号

承德医学院关于 印发《承德医学院加强基层教学组织建设 实施方案》的通知

各单位、各部门：

《承德医学院加强基层教学组织建设实施方案》已经领导研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

特此通知。



承德医学院加强基层教学组织建设实施方案

为贯彻落实《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）、《河北省教育厅关于加强高等学校基层教学组织建设的通知》（冀教高〔2021〕2号）等文件精神，进一步推进基层教学组织的建设与管理，更好地发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用，提高学校教育教学质量和水平，特制定本方案。

一、重要意义

基层教学组织是开展教学和教研活动的基本单位，在落实教育教学任务、推进教学研究与改革、促进教师教学成才与发展等方面具有重要作用，其建设和管理水平直接影响到学校教学水平和人才培养质量。加强基层教学组织建设，旨在主动适应新时代高等教育发展的新形势、新要求，深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述，落实“以本为本、四个回归”要求，强化教学组织功能，深化教育教学改革，创新组织形式，激发组织活力，推进学校教学运行、教学研究与教学改革，助力本科教学的内涵式发展与人才培养质量的提升。

二、建设原则

1. 目标性原则。基层教学组织建设以提升教师教学水平，促进教学研究和教学改革，形成课程、教材、试题库等教学资源集

成优势，推动本科教学内涵式发展，稳步提升本科教学质量为目标。

2. 特色化原则。结合学校发展规划与办学定位，各教学单位依据人才培养目标及专业特点，合理设置教研室、课程组、实验教学中心、虚拟教研室等基层教学组织。鼓励加强与学科、科研等基层组织的有效衔接与融合，鼓励跨学科、跨院系交叉设立。

3. 全覆盖原则。将全体专任教师、实验技术人员纳入相应的基层教学组织，全员、全过程参与基层教学组织开展的教学活动、日常管理、教学工作和教学研究与改革等工作。

三、职责任务

基层教学组织的设置实行审核备案制。在符合学校发展规划的基础上，各教学单位根据学科专业特点统筹规划，对拟设立的基层教学组织，经教学单位研究论证通过后，报教务处备案；对跨教学单位设立的基层教学组织，由负责人所在单位牵头组织论证，通过后报教务处备案。各教学单位负责直接管理基层教学组织，学校职能部门在业务上对基层教学组织予以指导。基层教学组织成立后，要以提升课程教学质量为目标，以师德师风建设、教师教学能力提升、教学研究与改革成效、课程建设成果、课堂教学效果等为抓手，积极开展组织建设，具体工作任务与要求如下：

1. 强化师德师风，提升业务能力。定期组织教师学习和研讨党、国家和学校关于教育教学的基本方针政策、教学规范等文件，

推动教师严格遵守教学纪律与教学规范，坚持立德树人根本任务，践行“三全育人”理念，树立良好教风，增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。加强教学梯队建设，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，推进教学工作的传、帮、带，为教师个体的教学发展提供专业支持。有计划组织教师申请赴国内外高校进修培训。

2. 服务专业发展，建设教学资源。加强相关学科、相关产业和领域发展趋势与人才需求研究，参与制定并落实专业建设规划和专业培养方案，在专业评估、专业认证、专业建设与改革中发挥重要作用。建立符合学科专业发展的课程体系，组织制定并规范课程建设规划、教学大纲和课程标准。加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进线上线下混合式课程、微课等建设与应用。选用或编写高质量教材和指导用书，开展教材、教辅资料、课件、题库、资源库、在线开放课程等多种形式的教学资源建设。

3. 制定教学计划，落实教学任务。围绕学校人才培养总目标，积极参与专业人才培养方案及教学大纲的制定。按照相关专业人才培养目标和培养方案要求，认真制定教学计划，通过严格落实新教师培训制度、首开课试讲制度、集体备课制度、同行听课制度等，严把教学质量关，高质量完成本科教学任务。加强各教学环节（如课程设计、课堂教学、实验实习、考试考查、毕业论文或设计等）指导、检查和评价。

4. 组织集体备课，规范课堂教学。有计划、有目的、认真合理地安排组织教师集体备课，集体研究制定高质量的课程内容和教案；制定活动计划，组织教师相互听课，观摩教学，并开展同行评议；开展专题教研活动，创新教学方法；规范课堂教学，遵守课堂纪律，强化课堂教学的组织与管理，提高课堂教学效果和水平。

5. 开展教学反思，完善教学评价。组织教师对教育教学实践的再认识、再思考，对课程考试成绩、教学效果等方面进行深入反思和分析，总结经验教训，促进教学质量提升。有效开展多种形式教学评价，对于基层教学组织认定为教学不合格的人员，在职称评审、各类评优评奖中实行一票否决。

6. 组织教学改革，开展教学研讨。通过建设与应用新型课程（在线开放课程、微课等）、选用或撰写优质教材（含信息化教材）、结合新型教育技术方法探索课堂教学改革、推进科教融合等，在教学内容及教学方法上进行有效探索，推动教师将更多精力投入到教学改革中。引导课程组或教师团队申报各级各类教学研究项目，推动教师运用教育理论和研究指导自己的教学，并在学术层次上对教与学的客观规律进行研究，推动教学学术的深入开展。

7. 执行教学规定，规范教学管理。组织教师学习教学工作规范、教师手册等管理文件和年度教学工作通知，在日常工作中落实相关要求。明确教学档案材料的基本目录和规范化要求，定期

对教学档案和材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整和规范。

8. 加强团队建设，培育教学文化。着力组建一支业务氛围融洽、能力互补、知识结构和专业背景合理的可持续发展的教师团队，建立有效的团队教学模式，构建资源共享和荣辱与共的机制，提升团队凝聚力和核心竞争力。在线发布各基层教学组织的教学学术动态，促进跨学科、跨院系教师间的资源共享和教学合作，形成富有凝聚力、开放共享的基层教学组织文化。

9. 落实质量保障，提升教学质量。严格贯彻落实学校、学院（系、部）和教学组织三级督導體系，注重教学反思，加强教师的自我督导，提升教师追求卓越教学的自觉性、主动性和持久性，确保人才培养各环节质量标准落实到教学过程中，形成持续改进的人才培养机制。

10. 完成学校安排的其他教育教学工作。

四、保障措施

1. 组织保障。加强组织领导，成立以分管教学副校长为组长，教务处处长和高等教育研究室主任为副组长，各教学单位负责人、高等教育研究室副主任、教务处副处长等为成员的基层教学组织建设工作领导小组（以下简称“领导小组”）。领导小组负责对基层教学组织建设、管理、考核等工作进行总体规划，指导推动学校基层教学组织建设工作。

2. 条件保障。学校和教学单位要加大经费投入，保障基层教学组织教研活动场所及相关办公设施，为其提供良好的工作条件与环境。

3. 评估考核。学校将把基层教学组织建设情况作为教育督导检查、教学评估、专业评估等的重要指标，定期开展监督检查。教学单位负责基层教学组织的建设规划、日常管理、监督检查和年度考核（跨学科、跨院系基层教学组织的考核由牵头教师所在教学单位负责）。学校定期组织基层教学组织建设达标创优活动。

本办法自发布之日起施行，由教务处负责解释。

附件：1. 承德医学院基层教学组织建设工作领导小组
2. 基层教学组织建设评估指标体系（试行）

附件 1

承德医学院基层教学组织建设工作领导小组

组 长：主管教学副校长

副组长：教务处处长、高等医学教育研究室主任

成 员：基础医学院院长、中医系主任、护理系主任、中药学系主任、生物医学工程系主任、心理学系主任、国际教育学院院长、继续教育学院院长、临床学院院长、第二临床学院院长、校教学督导组组长、宣传统战部部长、学生处处长、武装部部长、社会科学部主任、外语教学部主任、公共体育部主任、临床技能教学中心主任、蚕业所所长、图书馆馆长、实验动物中心主任、教务处副处长、高等医学教育研究室副主任

附件 2

承德医学院基层教学组织建设评估指标体系（试行）

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 M _i | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|--------------------------|-------------------|--|--|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| 1. 师资队 伍建设 (8分) | 1.1 师资队伍 结构 | 教师队伍结构（职称、年龄、学历、学缘）合理，发展趋势好。 | 教师队伍结构（职称、年龄、学历、学缘）基本合理。 | 3 | | | | | |
| | 1.2 师资 培养 | 有合理的师资培养计划和学术带头人培养计划，措施明确，效果显著。 | 有师资培养计划和学术带头人培养计划，有措施，有效果。 | 2 | | | | | |
| | | 重视青年教师的培养，以老带新的导师制实施效果明显，梯队建设效果好。 | 重视青年教师的培养，以老带新的导师制实施有效果，梯队建设有效果。 | 3 | | | | | |
| 2. 制度 建设 (7分) | 2.1 工作 制度 | 有符合学校人才培养定位的基层教学组织发展规划、工作条例、基层教学组织负责人工作职责，履行情况好。 | 有符合学校人才培养定位的基层教学组织发展规划、工作条例、基层教学组织负责人工作职责，履行有效果。 | 2 | | | | | |
| | | 有详细、科学、合理的基层教学组织学期（学年）工作计划和工作总结。 | 有基层教学组织学期（学年）工作计划和工作总结。 | 2 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 Mi | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|-------------------------|-------------------|---|--|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| | 2.2 教学工作 制度 | 备课、试讲、听课、公开课、教材选用、教学计划、教研活动、实践活动等各项制度健全、规范，且实施成效显著。 | 有关于备课、试教、听课、公开课、教材选用、教学计划、教研活动、实践活动等各项制度，实施有效果。 | 3 | | | | | |
| 3. 教研 活动 (18分) | 3.1 活动 计划 | 每学期制定详细的教研活动计划，主题明确、与学校人才培养定位一致，执行情况好。 | 每学期制定教研活动计划，主题较明确，与学校人才培养定位一致，能按计划执行。 | 4 | | | | | |
| | 3.2 活动 开展 | 坚持开展教研活动，教研活动≥6次/每学期。活动记录、活动总结等相关资料完备。教研活动目标明确，主题突出，切合实际，可操作性强，对教学具有良好的促进作用，成效显著。 | 坚持开展教研活动，教研活动≥3次/每学期。活动记录、活动总结等相关资料完备。教研活动目标明确，主题突出，切合实际，对教学具有一定的促进作用。 | 5 | | | | | |
| | | 教研活动过程完整，内容具体详实，创新性较强。教研活动参与率达到≥85%。有2个以上专门的活动场所，且配有丰富的图书资料。 | 教研活动过程完整，内容具体详实，有一定的创新性。教研活动参与率达到≥70%。有专门的活动场所，且配有图书资料。 | 5 | | | | | |
| | 3.3 活动 总结 | 每学期均有切实、详细的教研活动工作总结，并对下一阶段工作提出具体要求。 | 每学期均有教研活动工作总结，并对下一阶段工作提出要求。 | 4 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 Mi | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|-------------------------|---------------------------|---|---|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| 4. 教学 管理 (22分) | 4.1 工作 纪律 | 能严格遵守学校工作纪律，没有无故调课、停课、迟到、早退等教学差错和教学事故发生。 | 能遵守学校工作纪律，无迟到、早退等教学差错和教学事故发生；调课、停课手续完备，且人均每学期次数≤1次。 | 2 | | | | | |
| | 4.2 教学大 纲与教 学计划 | 能根据学校人才培养目标和专业培养方案，编写科学、合理的教学大纲和教学计划，实施成效显著。 | 能根据学校人才培养目标和专业培养方案，编写教学大纲和教学计划，实施有效果。 | 3 | | | | | |
| | 4.3 教案 讲义 | 基层教学组织成员认真备课，有高质量的教案或讲义，且基本要素齐全，内容详细、格式统一、规范。 | 有教案或讲义，基本要素齐全。 | 4 | | | | | |
| | 4.4 作业 考试及 毕业论 文 | 作业批改认真，辅导答疑等情况有详细记录，效果好；有完整的试题库及参考答案；试卷评阅认真、无差错；毕业论文设计有详尽的指导方案。 | 能完成作业批改任务，辅导答疑等情况有记录、有效果；有试题库及参考答案，试卷评阅无明显差错，毕业论文设计有指导方案。 | 4 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 Mi | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|--------------------------------|--------------------------|--|--|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| | 4.5 试讲、听 课及公 开课 | 青年教师首次上课均组织了试讲并有记录；听评课制度落实情况好，并有详实的评课记录。基层教学组织负责人每学期听课≥4次，教师间互相听课≥4次。（注：2课时/次） | 青年教师首次上课均组织了试讲并有记录；集体听课制度落实较好；基层教学组织负责每学期听课≥2次，教师间互相听课≥2次。 | 5 | | | | | |
| | | 有重点地组织了观摩课教学，近三年举行公开课次数≥6次，评议记录完整详实。 | 组织了观摩课教学，近三年举行公开课次数≥4次，有评议记录。 | 4 | | | | | |
| 5. 教学 研究与 改革 (30分) | 5.1 教改 课题 | 教学改革思路明确、鼓励教学改革研究的措施有力，执行情况好；近三年获得省部级及以上或校级重点教改项目立项≥1项。 | 有教学改革思路和鼓励教学改革与研究措施，执行情况较好；近三年获得校级教改课题立项数≥1项。 | 5 | | | | | |
| | 5.2 教改 论文 | 基层教学组织成员近三年人均以第一作者身份公开发表教改论文≥1篇。 | 基层教学组织成员近三年人均以第一作者身份公开发表教研论文≥0.5篇。 | 6 | | | | | |
| | 5.3 教学成 果奖 | 教学改革成果显著，近三年获校级一等奖或省部级及以上教学成果奖励≥1项。 | 教学改革取得一定成效，近三年获得校级教学成果奖≥1项。 | 5 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 Mi | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|----------|--------------------------|---|---|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| | 5.4 课程改革 与建设 | 课程建设规划科学, 有计划、有措施、成效显著, 有校级及以上一流课程。关注学生对课程的反馈。 | 课程改革与建设有计划、有措施。关注学生对课程的反馈。 | 4 | | | | | |
| | 5.5 教学方 法与手 段改革 | 能采用恰当形式实现师生互动, 运用讨论式、研究式、混合式等教学方法, 启迪学生思考, 有效地调动学生的学习积极性。 | 注重教学方法的改进, 能够运用多种教学方法, 能够调动学生的学习积极性。 | 3 | | | | | |
| | | 实践教学方法得当, 在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面已有显著成效。能开展双语教学的尝试。能根据课程特点恰当运用现代教育技术和传统教学手段, 以最佳方式教学。教师平均每学期人均应用移动教学或混合式教学的课时≥15%。 | 实践教学方法得当, 在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方面作用明显。能根据课程特点合理选用现代教育技术和传统教学手段, 效果较好。教师平均每学期人均应用移动教学或混合式教学的课时≥10%。 | 3 | | | | | |
| | 5.6 教材 建设 | 有切实可行、目标明确的教材建设规划, 执行情况好。选用能反映本学科发展前沿的省部级及以上优秀教材或 21 世纪规划教材的比例≥90%。 | 有教材建设规划, 执行情况较好。选用能反映本学科发展前沿的省部级及以上优秀教材或 21 世纪规划教材的比例≥60%。 | 2 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 Mi | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|-------------------------|---------------------------|---|--|--------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| | | 有校级及以上优秀自编教材；根据课程特点开发和 应用高质量的课件，实验教材配套齐全，满足教学 需要。 | 有主讲教师自编的相关讲义，配套的辅助教材齐 备。实验教材基本满足教学需要。 | 2 | | | | | |
| 6. 科学 研究 (3分) | 6.1 科学 研究项 目及论 文 | 科研成果显著，近三年获得省部级及以上科学 研究项目立项≥1项，教师人均以第一作者身 份公开发表科研论文≥2篇。 | 近三年获得校级科学研究项目立项≥1项，教 师人均以第一作者身份公开发表科研论文≥1 篇。 | 3 | | | | | |
| 7. 教学 实绩 (12分) | 7.1 教学质 量考核 | 近三年至少有一名教师课堂教学质量评价为优 秀（指在本院系年度课堂教学质量评价排名处 于前15%）。学生对课程的满意度≥90%。 | 近三年全体教师课堂教学质量评价合格率为 100%。学生对课程的满意度≥80%。 | 5 | | | | | |
| | 7.2 集体 和个人 奖励 | 近三年集体或个人在各种争优创先活动、讲课 比赛中获省部级及以上奖励或荣誉称号（或校 级一等奖）≥1项。 | 近三年集体或个人在各种争优创先活动、讲课 比赛中获校级奖励或荣誉称号≥1项。 | 5 | | | | | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标内涵 (K _i) | | 分 值 M _i | 自评结果 | | | | 专家 评分 |
|----------|---|---|---|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | A (1.0) | C (0.6) | | A 1.0 | B 0.8 | C 0.6 | D 0.4 | |
| | 7.3 学生 所 获 奖 励 或 立 项 课 题、 公 开 发 表 的 论 文 | 近三年学生所获得的与基层教学组织所授课程相关的各类省部级及以上奖励或课题立项或公开发表论文≥3项。 | 近三年学生所获得的与基层教学组织所授课程相关的各类校级奖励或课题立项或公开发表论文≥1项。 | 2 | | | | | |
| 总得分 | | | | | | | | | |

说明:

1. 本指标体系包括一级指标 7 项，二级指标 22 项，28 个观测点，分出 A、B、C、D 四个质量等级。指标体系中给出了 A、C 两个等级的评估标准，介于 A、C 两级之间为 B 级，低于 C 级的为 D 级。

2. 每个二级指标都有相应的分值和权重，M_i 是各二级指标的分值，K_i 为权重，A、B、C、D 的权重系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4，评估得分计算：
$$M = \sum_{i=1}^{28} K_i M_i$$

3. 总分在 90-100 分之间为优秀，75-89 分之间为良好，74-60 分之间为合格，59 分及以下为不合格。

